

石家庄铁路职业技术学院

2022 届毕业生就业质量年度报告

石家庄铁路职业技术学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、规模与结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	6
二、毕业去向及落实率.....	7
（一）总体毕业去向及落实率.....	7
（二）各院系毕业去向落实率.....	8
（三）各专业毕业去向落实率.....	8
三、社会贡献度.....	10
（一）就业地区.....	10
（二）就业行业.....	13
（三）就业职业.....	13
（四）就业单位.....	14
四、升学深造情况.....	14
五、求职过程分析.....	16
（一）获取招聘信息来源.....	16
（二）择业关注因素.....	17
（三）求职成功途径.....	17

(四) 求职成功的影响因素	18
六、待就业群体分析	18
(一) 尚未落实工作的原因	18
(二) 期望就业单位	19
(三) 期望薪资	20
(四) 需要提升的就业能力	20
第二篇：就业创业工作举措	23
一、“一把手”工程，创建高水平就业机制	23
二、实施双主体育人，创新校企合作模式	24
三、融合三条就业服务线，提供高水平的就业服务	24
四、搭建四平台，建立多维度的保障体系	26
第三篇：就业质量相关分析	29
一、就业机会充分度	29
二、专业对口度	32
三、工作满意度	34
四、毕业生发展成长度	36
(一) 职业期待吻合度	36
(二) 工作稳定性	37
第四篇：就业发展趋势分析	39
一、毕业去向落实率变化趋势	39
二、月收入变化趋势	39
三、专业对口度变化趋势	40
四、离职率变化趋势	40
第五篇：毕业生对学校的评价	42
一、毕业生对人才培养的评价	42
(一) 母校满意度	42
(二) 教育教学评价	43
(三) 基础能力素质	46

二、毕业生对就业教育/服务的评价	47
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价	50
一、对毕业生的评价	50
二、对学校招聘服务的评价	52
结 语	54

图表目录

图 1 2022 届毕业生毕业去向分布	1
图 2 2022 届毕业生就业分布	1
图 3 2022 届毕业生就业质量分析	2
图 4 2022 届毕业生对人才培养的评价	2
图 5 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1 2022 届毕业生专业分布	6
表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-2 2022 届各院系毕业生毕业去向落实率	8
表 1-3 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率	8
图 1-3 2022 届毕业生主要就业省份分布	11
表 1-4 2022 届毕业生中西部就业情况分布	11
图 1-4 2022 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 1-5 2022 届省内生源毕业生就业地区分布	12
图 1-6 2022 届省外生源毕业生就业地区分布	12
图 1-7 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	13
图 1-8 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	13
图 1-9 2022 届毕业生就业单位性质分布	14
图 1-10 2022 届毕业生选择升学的主要原因	15
图 1-11 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	15
图 1-12 2022 届毕业生跨专业升学原因分布	16
图 1-13 2022 届毕业生获取招聘信息的来源	16
图 1-14 2022 届毕业生择业过程中关注的因素	17
图 1-15 2022 届毕业生求职途径分布	17
图 1-16 2022 届毕业生求职成功的影响因素	18
图 1-17 尚未落实工作的原因	19
图 1-18 求职单位期望	19

图 1-19 求职薪资期望	20
图 1-20 需要提升的就业能力分布	21
图 3-1 2022 届毕业生对就业机会的评价	29
图 3-2 2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价	30
表 3-1 2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价	30
图 3-3 2022 届毕业生专业对口度分布	32
表 3-2 2022 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	32
表 3-3 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	33
图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价	34
表 3-4 2022 届主要院系毕业生对工作满意度评价	34
表 3-5 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	35
图 3-5 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度	36
图 3-6 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布	37
图 3-7 2022 届毕业生离职情况分布	37
图 4-1 2020-2022 届毕业生年终毕业去向落实率发展趋势	39
图 4-2 2020-2022 届毕业生月收入发展趋势（元/月）	39
图 4-3 2020 -2022 届毕业生专业对口度发展趋势	40
图 4-4 2020-2022 届毕业生总体离职率发展趋势	40
图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度	42
图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价	43
图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价	44
图 5-4 2022 届毕业生对母校学风建设的评价	44
图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学的评价	45
图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价	46
图 5-7 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	47
图 5-8 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	48
图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度	50
图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生政治素养的满意度	51

图 6-3 用人单位对 2022 届毕业生专业水平的满意度.....	51
图 6-4 用人单位对 2022 届毕业生职业能力的满意度.....	52
图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度	53
图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议	53

学校概况

石家庄铁路职业技术学院位于河北省省会石家庄市，是一所具有优良传统的省属公办全日制普通高校。2010年，被确定为国家示范性高等职业院校；2019年，被确定为国家优质高等职业院校；同年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位。

学院始建于1950年9月，已有72年的办学历史，前身为中国人民解放军铁道兵工程学院财务材料系，1984年1月并入铁道部，2005年8月移交河北省人民政府管理，现隶属于河北省教育厅。学院为教育部首批现代学徒制试点单位、全国高职就业50强院校，学院牵头的河北省土木建筑职教集团入选第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学院现有四水厂路、学府路2个校区，2020年立项建设的新校区位于灵寿县，占地约1000亩，规划面积约35万平方米，目前已在建设中。

学院面向全国招生，现有全日制本专科在校生一万三千余名，其中应用型本科工程教育试点班900余名，中俄联合培养500余名。现设铁道工程系、建筑系、测绘工程系、信息工程系、电气工程系、轨道交通系（机电工程系）、经济管理系、人文社科系、现代服务系、国际交通学院、思想政治理论教学研究部、基础部等12个教学系（院、部），57个招生专业（方向）。

学院行业特色鲜明，坚持“面向地方、服务河北，面向行业、服务铁路”办学宗旨，积极对接区域经济社会发展和“一带一路”倡议，服务铁道运输、城市轨道交通和现代服务业等领域，扎实开展中高职分段培养、高职教育、应用型本科工程教育、国际合作办学等多模式办学。与行业领军企业强强合作，校企联合开展现代学徒制人才培养、“2+1”定向培养、共建生产性实训基地、国家级专业教学资源库，深入开展教学改革，全面提升人才培养质量，成绩斐然。近年来，多次获得国家及省级教学成果奖；拥有国家示范校重点建设专业4个；创新发展行动计划河北省推荐国家级骨干专业4个；国家精品专业1个；国家首批现代学徒制试点专业2个；中央财政支持建设专业2个；国际合作办学专业5个；应用型本科工程教育试点专业4个；主持建设国家级高速铁路技术专业教学资源库1个；国家级精品资源共享课程5门；国家级课程思政示范课程2门；国家级教学能力大赛二等奖1项；创新发展行动计划河北省推荐国家级生产性实训基地1个。

学院坚持实施人才强校战略，打造高素质专业化“双师型”教师队伍，拥有一批思想过硬、技术精湛、行业知名的教学名师。其中，教授 48 人，博士 32 人；享受国务院特殊津贴专家 1 人，国家级优秀教师 1 人；省管优秀专家 2 人，河北省政府特殊津贴专家 2 人，河北省有突出贡献的中青年专家 2 人，河北省青年拔尖人才 1 人；省级教学名师 4 人，省级模范教师 2 人，省级优秀教师 5 人，河北省师德标兵 3 人；河北省新世纪“三三三人才工程”入选 23 人；博士生导师 1 人，硕士生导师 9 人；国家级课程思政教学名师和团队 2 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，河北省优秀教学团队 2 个，河北省职业教育教师教学创新团队 3 个，河北省大师工作室 1 个，河北省名师工作室 1 个。

学院全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，建有“全国党建工作标杆院系”1 个、“全国党建工作样板支部”2 个，“全省党建工作示范高校”1 个、“全省党建工作‘双带头人’工作室”1 个，校级党建工作标杆院系 2 个、党建工作样板支部 5 个，已逐步形成“国家、省、校”三级格局。学院勇担培养铁路建设急需的高素质技术技能人才使命，将独具特色的军魂、路魂、燕赵魂的“三魂”文化育人体系贯穿人才培养全过程。招生形势持续向好，生源质量稳居省内前列，连续 3 年交通运输类专业单独招生录取分数线河北省最高。近年来，学生参加各类技能竞赛和创新创业大赛获得国家级特等奖 2 项、一等奖 18 项、二等奖 24 项、三等奖 42 项；省部级特等奖 7 项、一等奖 67 项、二等奖 98 项、三等奖 143 项。学院毕业生“职业素养好、专业技能精、适应能力强、创新精神优”，深受用人单位欢迎，毕业生就业率保持在 98% 以上。其中，60% 以上在中国国家铁路集团有限公司、中国铁道建筑集团有限公司、中国建筑集团有限公司、中国中铁股份有限公司、中国水利水电建设股份有限公司、中国安能建设集团有限公司、中国交通建设集团有限公司等央企或世界 500 强企业就业。遍布全国铁路线及石家庄、深圳、青岛、洛阳等中国城市地铁，以及中国海外工程项目。涌现出曾受习近平总书记接见、国内地铁领域的技术专家苗春刚，“全国五一劳动奖章”获得者占晓利，“全国技术能手”“全路技术能手”曹占威、长三角铁路唯一的轨道女司机薛萍等一大批铁路工匠、管理精英，被誉为“托起彩虹的年轻人”。

学院重视创新体制机制，与优质企业深度合作、协同培养高素质技术技能人才。作为教育部首批现代学徒制试点单位，与石家庄市轨道交通有限责任公司等 30 多家企业强强联合，创新了“双元双态、订单定制”特色人才培养模式；牵头组建河北省土木建筑职业教育集团，开展联盟式职教集团人才培养，2019 年集团被评为国家示范性职教集团；作为河北省首批职业院校股份制混合所有制办学试点，与康旅控股集团有限公司共同创办石家庄铁路职业技术学院康旅产业学院，探索开展混合所有制改革，在全省发挥示范引领作用。

学院积极搭建高水平产教融合平台，深入开展应用研究与技术服务。与河北汇金机电股份有限公司联合共建河北省金融智能装备工程技术创新中心；与中国铁道建筑集团有限公司、石家庄轨道交通有限公司等单位共建河北省轨道交通控制与管理应用技术研发中心、建筑结构工程应用技术研发中心等 2 个省级研发中心。近年来，学院获河北省技术发明一等奖 1 项、河北省科技进步三等奖 2 项，中国铁道学会科学技术二等奖 2 项，中国技术市场协会金桥奖 1 项；承担编写及制修订工程建设行业标准 1 部和省级地方标准 1 部；获发明专利 9 项、实用新型专利 211 项、外观专利 53 项、软件著作权 10 项，在国内同类院校名列前茅。

学院坚持国际视野，主动对接国家战略，“引进来”“走出去”，建有教育部备案、河北省唯一一所高职举办的中外合作办学机构“石家庄铁路职业技术学院-俄罗斯交大交通学院”（简称国际交通学院）；依托河北省中德职业教育合作项目，引入德国“双元制”教学模式，合作共建建筑工程技术、物流管理、轨道交通类 3 个专业，探索符合中国国情的职业教育专业与课程标准，高质量培养国际化专业技术人才，树立职业教育典范。

学院现为中国职业技术教育学会理事会常务理事单位、中国职业技术教育学会轨道交通专业委员会副主任委员单位、河北省职教学会副会长单位、河北省铁道学会副理事长单位。

目前学院已成为一所区域引领、国内知名的示范性高等职业技术学院，被誉为“中国铁路创新型技术技能人才的摇篮”。现在全院师生正在为早日建成有特色、国际化、创新型的职业技术大学而努力奋斗！

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《石家庄铁路职业技术学院2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2022年8月31日，毕业去向落实率为96.45%。（截止到11月31日，毕业生毕业去向落实率达98.06%。）使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.毕业生就业与培养质量调查数据。调研面向全校2022届毕业生，有效问卷回收率为68.26%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

截止日期到 2022 年 8 月 31 日，石家庄铁路职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 96.45%。毕业去向分布详见下图。

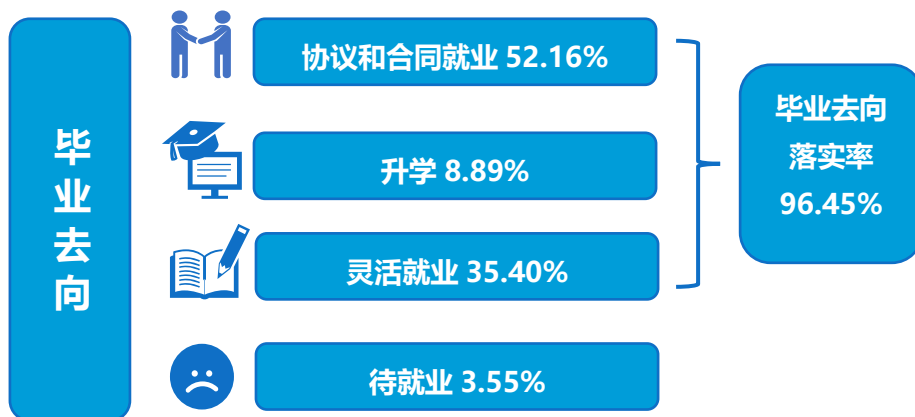


图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2022 届毕业生中 43.46% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“交通运输、仓储和邮政业”为主；就业职业以“工程技术人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。

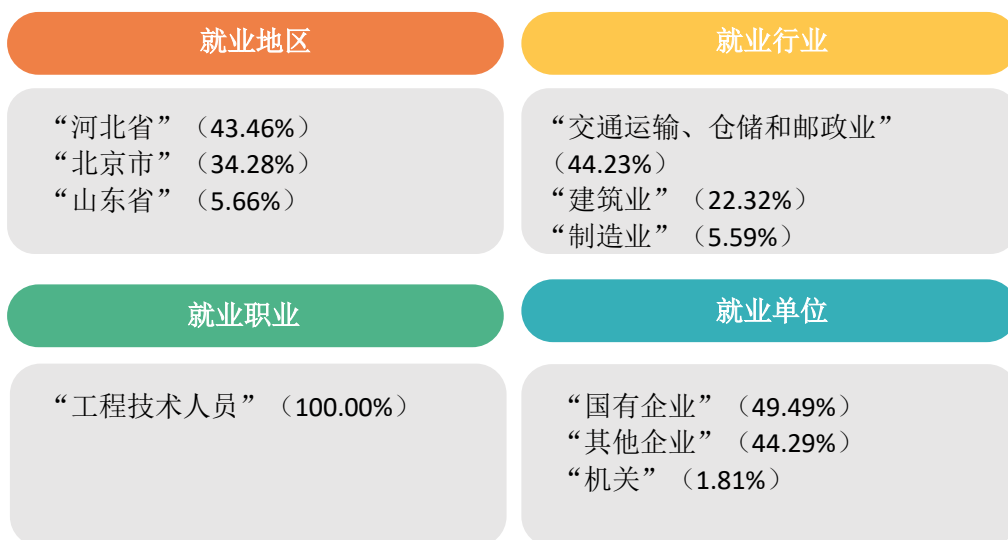


图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

2022 届毕业生工作满意度为 95.91%，专业对口度为 94.13%，职业期待吻合度为 87.03%。

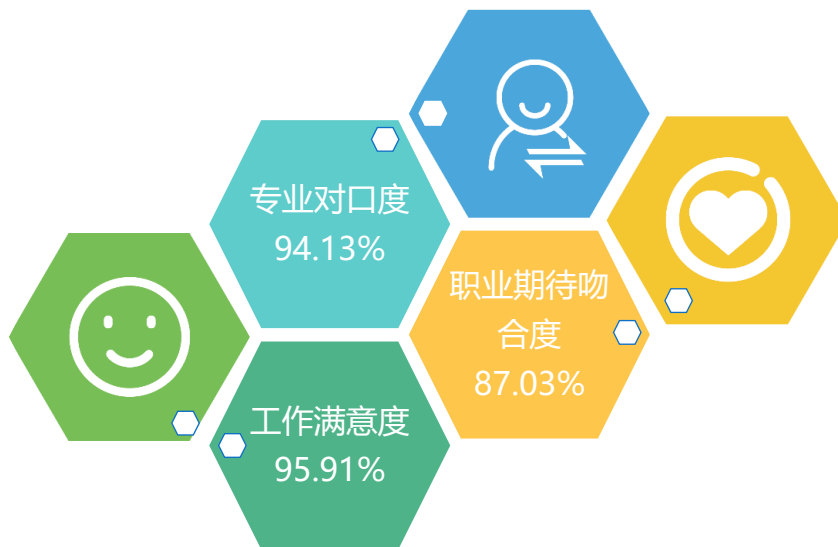


图 3 2022 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.45%，对所学课程的总体满意度为 95.25%，对任课教师的总体满意度为 98.28%，对母校学风建设的总体满意度为 97.34%，对课堂教学的总体满意度为 98.17%，对实践教学的总体满意度为 96.32%。

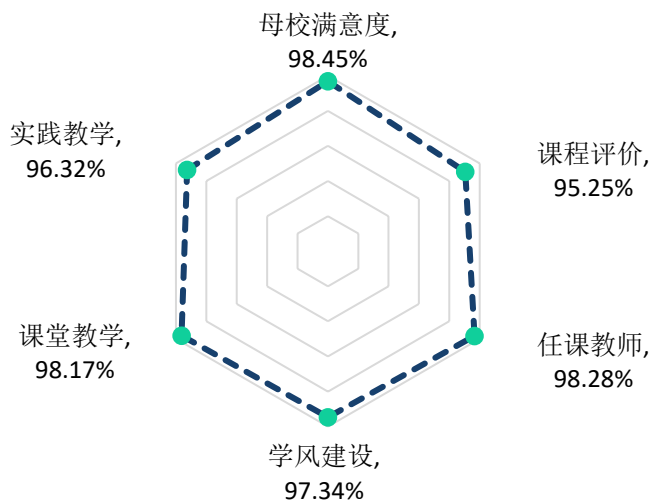


图 4 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.82%及以上；其中对“就业手续办理”（97.08%）、“生涯规划/就业指导课”（97.02%）、“学校发布的招聘信息”（96.81%）的满意度相对较高。

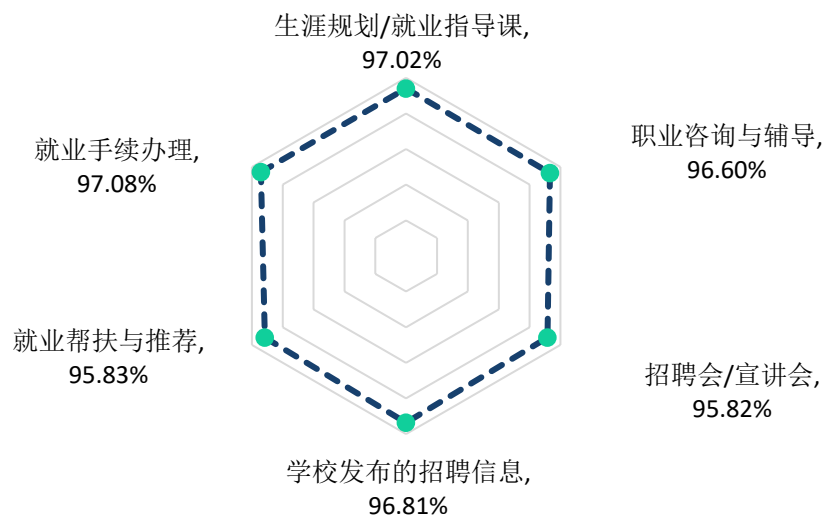


图 5 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 4590 人。从性别结构分析，男生 3637 人，占毕业生总人数的 79.24%；女生 953 人，占毕业生总人数的 20.76%，男女性别比为 3.82:1，“男”生比例偏高；从生源结构分析，“省内生源”为主，共 3811 人，占比为 83.03%。

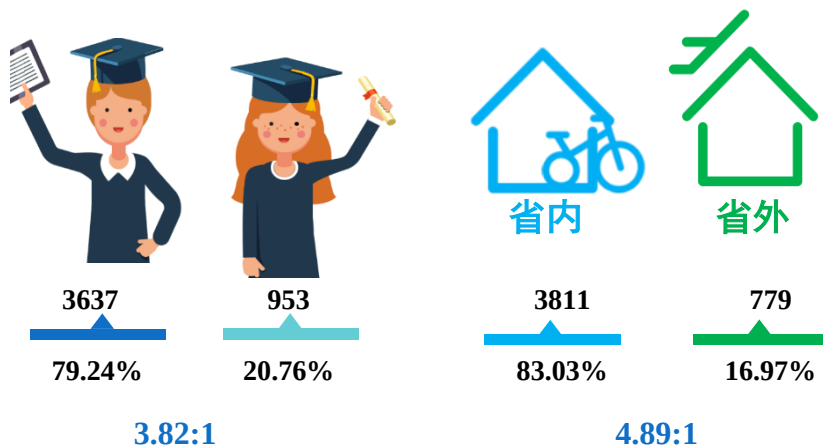


图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2022 届毕业生共分布在 54 个专业。其中，“铁道工程技术（铁道工程系）”、“铁道机车”、“建筑工程技术（3+2）”的毕业生人数较高，人数占比分别为 7.02%、4.86%、4.77%。

表 1-1 2022 届毕业生专业分布

专业	各专业人数	各专业占比
铁道工程技术（铁道工程系）	322	7.02%
铁道机车	223	4.86%
建筑工程技术（3+2）	219	4.77%
工程造价（3+2）	212	4.62%
工程测量技术（测绘工程系）	163	3.55%
铁道通信与信息化技术	155	3.38%
铁道供电技术（电气工程系）	143	3.12%
建筑工程技术（建筑系）	142	3.09%
铁道交通运营管理	138	3.01%
电气自动化技术	137	2.98%
城市轨道交通工程技术	114	2.48%
建筑装饰工程技术	114	2.48%
计算机应用技术	114	2.48%
铁路桥梁与隧道工程技术	96	2.09%
工程造价（建筑系）	93	2.03%
道路桥梁工程技术（铁道工程系）	90	1.96%
物流管理	83	1.81%
会计(会计电算化方向)	81	1.76%
铁道机械化维修技术	74	1.61%
会计(涉外会计方向)	74	1.61%
动车组检修技术	72	1.57%
铁道车辆	72	1.57%
测绘工程技术	72	1.57%
软件技术	71	1.55%
城市轨道交通机电技术	70	1.53%
高速铁路工程技术	70	1.53%
城市轨道交通供配电技术	70	1.53%
高速铁路客运乘务	69	1.50%
铁路物流管理	68	1.48%
铁道信号自动控制（轨道交通系）	67	1.46%
会展策划与管理	65	1.42%
机电设备维修与管理(盾构机运用与维护方向)	63	1.37%
机电一体化技术	60	1.31%
酒店管理(国际邮轮乘务)	59	1.29%
通信技术	57	1.24%
环境艺术设计	56	1.22%
酒店管理	54	1.18%

专业	各专业人数	各专业占比
工程测量技术（3+2）	48	1.05%
建筑材料工程技术	47	1.02%
工程物流管理	46	1.00%
建筑设备工程技术（建筑系）	45	0.98%
无人机应用技术(智能测绘技术方向)	45	0.98%
建筑智能化工程技术	44	0.96%
铁道信号自动控制（国际交通学院）	43	0.94%
地下与隧道工程技术	42	0.92%
测绘地理信息技术	41	0.89%
城市轨道交通机电技术(机电设备方向)	39	0.85%
铁道工程技术（国际交通学院）	39	0.85%
铁道供电技术（国际交通学院）	38	0.83%
地下与隧道工程技术(盾构施工技术)	37	0.81%
艺术设计	37	0.81%
会计(会电对口)	36	0.78%
建筑设备工程技术（3+2）	31	0.68%
道路桥梁工程技术（国际交通学院）	30	0.65%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2022届毕业生毕业去向落实率为96.45%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为52.16%；“灵活就业”次之，占比为35.40%。

表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2038	44.40%
	签劳动合同形式就业	257	5.60%
	应征义务兵	98	2.14%
	国家基层项目	1	0.02%

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	391	8.52%
	出国、出境	17	0.37%
灵活就业	其他录用形式就业	1625	35.40%
待就业	待就业	163	3.55%

注：毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

2022 届毕业生毕业去向落实率相对较高的院系为“测绘工程系”（100.00%）、“国际交通学院”（100.00%）。

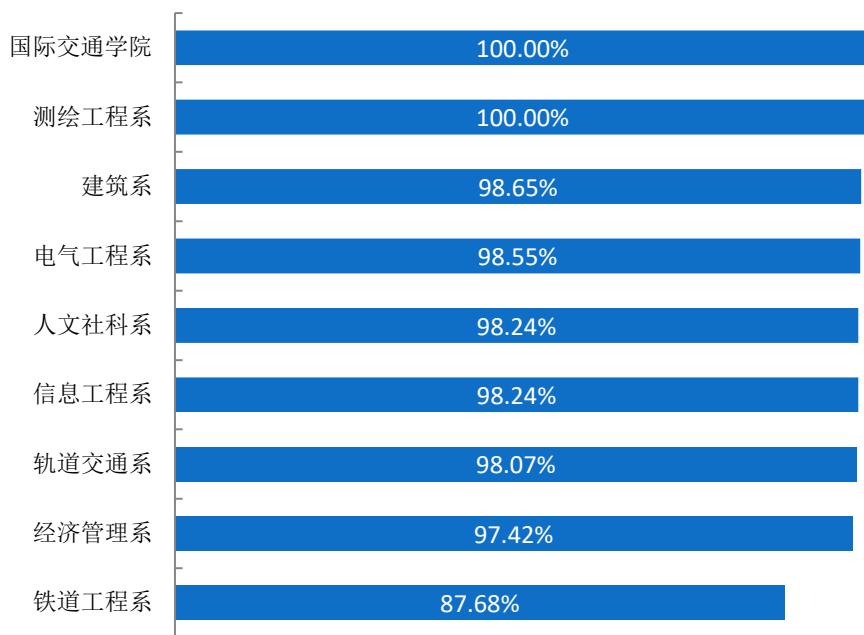


图 1-2 2022 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生分布在 54 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“城市轨道交通机电技术”、“城市轨道交通机电技术(机电设备方向)”、“测绘地理信息技术”等 23 个专业，毕业去向落实率均达到 100.00%。

表 1-3 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
城市轨道交通机电技术(机电设备方向)	39	39	100.00%
工程测量技术（测绘工程系）	163	163	100.00%
测绘地理信息技术	41	41	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
会计(会计电算化方向)	81	81	100.00%
动车组检修技术	72	72	100.00%
城市轨道交通机电技术	70	70	100.00%
会计(会电对口)	36	36	100.00%
建筑智能化工程技术	44	44	100.00%
建筑材料工程技术	47	47	100.00%
建筑设备工程技术(3+2)	31	31	100.00%
建筑设备工程技术(建筑系)	45	45	100.00%
无人机应用技术(智能测绘技术方向)	45	45	100.00%
测绘工程技术	72	72	100.00%
道路桥梁工程技术(国际交通学院)	30	30	100.00%
酒店管理	54	54	100.00%
酒店管理(国际邮轮乘务)	59	59	100.00%
铁道供电技术(国际交通学院)	38	38	100.00%
铁道信号自动控制(国际交通学院)	43	43	100.00%
铁道工程技术(国际交通学院)	39	39	100.00%
铁道机械化维修技术	74	74	100.00%
铁道机车	223	223	100.00%
高速铁路客运乘务	69	69	100.00%
高速铁道工程技术	70	70	100.00%
铁道供电技术(电气工程系)	143	142	99.30%
建筑装饰工程技术	114	113	99.12%
计算机应用技术	114	113	99.12%
工程造价(建筑系)	93	92	98.92%
铁道通信与信息化技术	155	153	98.71%
铁道车辆	72	71	98.61%
城市轨道交通供配电技术	70	69	98.57%
电气自动化技术	137	135	98.54%
铁路物流管理	68	67	98.53%
通信技术	57	56	98.25%
铁路桥梁与隧道工程技术	96	94	97.92%
工程物流管理	46	45	97.83%
艺术设计	37	36	97.30%
建筑工程技术(建筑系)	142	138	97.18%
会展策划与管理	65	63	96.92%
机电设备维修与管理(盾构机运用与维护方向)	63	61	96.83%
建筑工程技术(3+2)	219	212	96.80%
工程造价(3+2)	212	205	96.70%
机电一体化技术	60	58	96.67%
软件技术	71	68	95.77%
地下与隧道工程技术	42	40	95.24%
物流管理	83	79	95.18%
环境艺术设计	56	53	94.64%
会计(涉外会计方向)	74	70	94.59%
铁道交通运营管理	138	130	94.20%
铁道信号自动控制(轨道交通系)	67	63	94.03%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
工程测量技术（3+2）	48	44	91.67%
铁道工程技术（铁道工程系）	322	281	87.27%
城市轨道交通工程技术	114	99	86.84%
道路桥梁工程技术（铁道工程系）	90	69	76.67%
地下与隧道工程技术(盾构施工技术)	37	23	62.16%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（43.46%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“北京市”（34.28%）、“山东省”（5.66%）。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

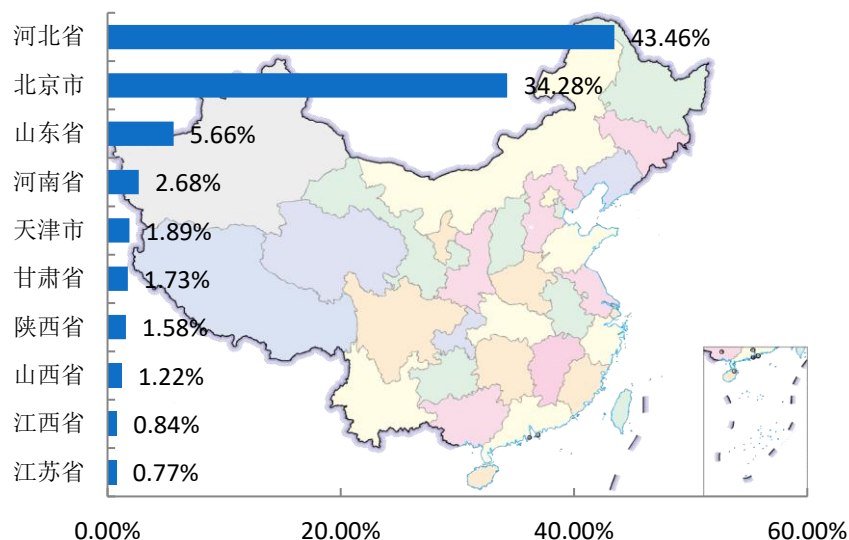


图 1-3 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2022 届毕业生选择在中部地区就业共 238 人，占就业总人数的比例为 6.07%；选择在西部地区就业共 234 人，占就业总人数的比例为 5.97%。

表 1-4 2022 届毕业生中西部就业情况分布

中西部区域	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	238	6.07%
	西部地区	234	5.97%
其他地区	东北地区	21	0.54%
	东部地区	3428	87.43%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“石家庄市”（45.31%），其次是“保定市”（13.62%）。

²东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

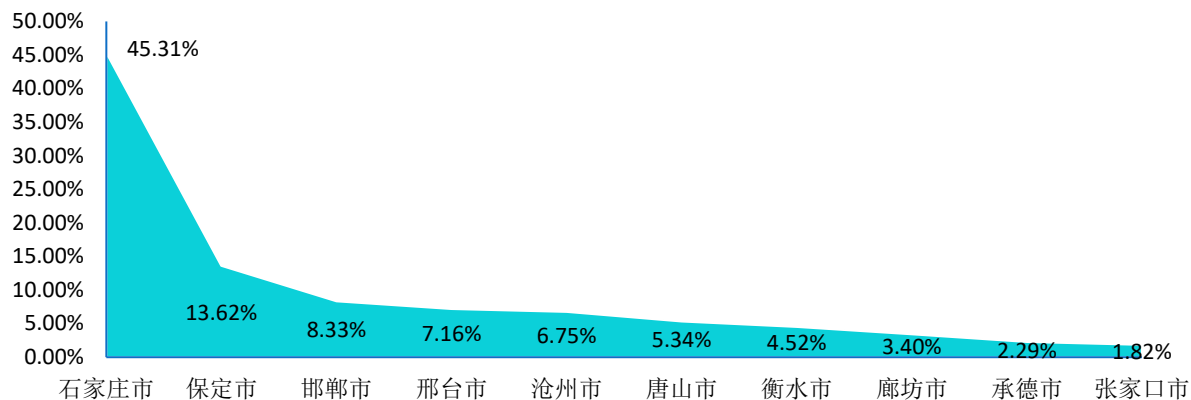


图 1-4 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，50.89%选择留在本省就业；6.28%的省外生源选择在省内就业，40.12%的省外生源回生源地就业。



图 1-5 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

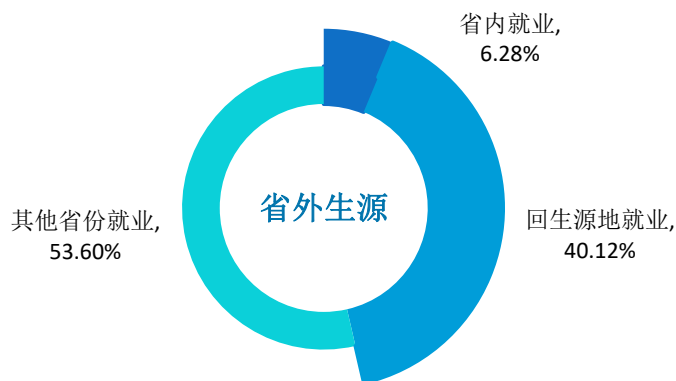


图 1-6 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”（44.23%）、“建筑业”（22.32%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

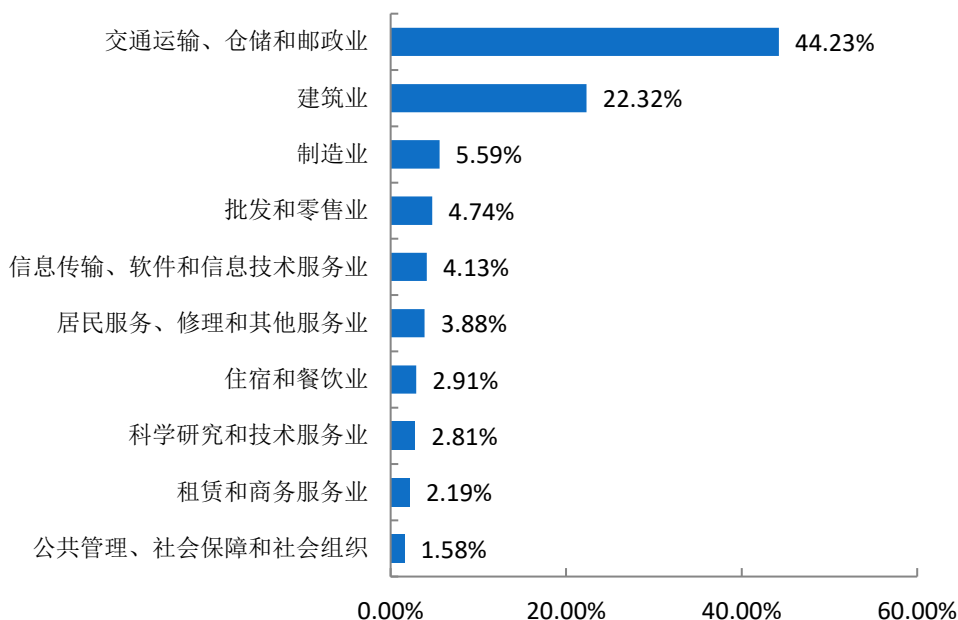


图 1-7 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（100.00%）。

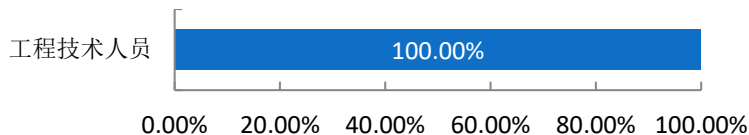


图 1-8 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”（49.49%）；其次为“其他企业”（44.29%）。

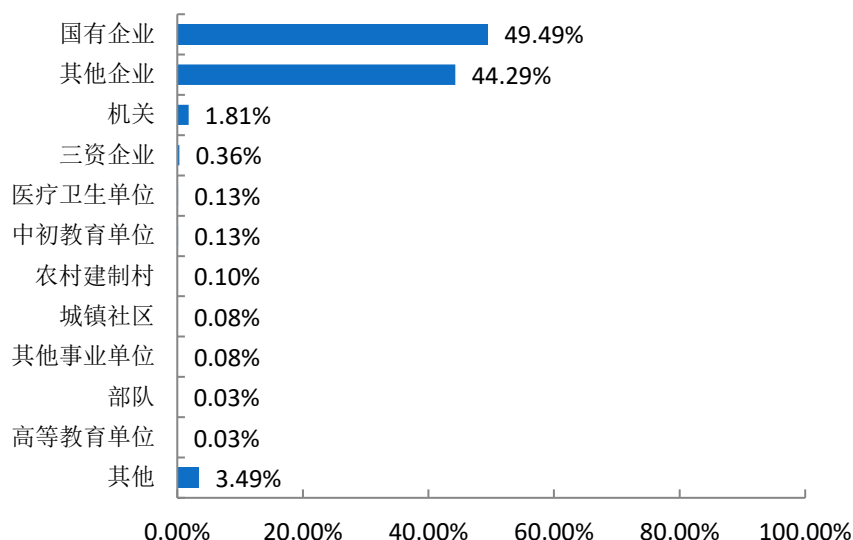


图 1-9 2022 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、升学深造情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手。另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（44.10%），其次是“提高综合素质/能力”（24.62%）。

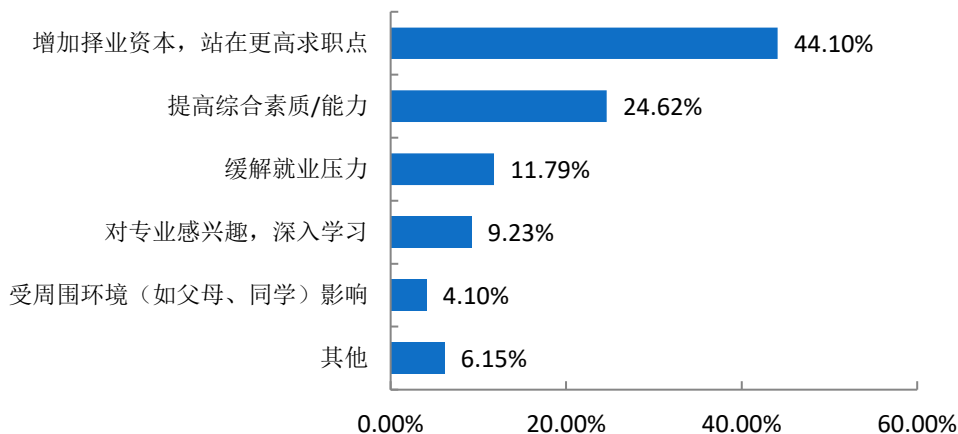


图 1-10 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 71.81%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

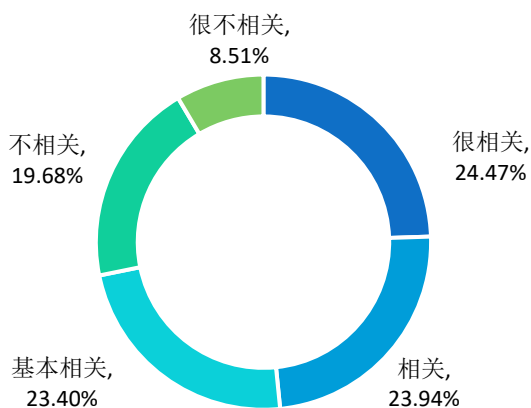


图 1-11 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（45.28%），其次是“就业前景好”（18.87%）。

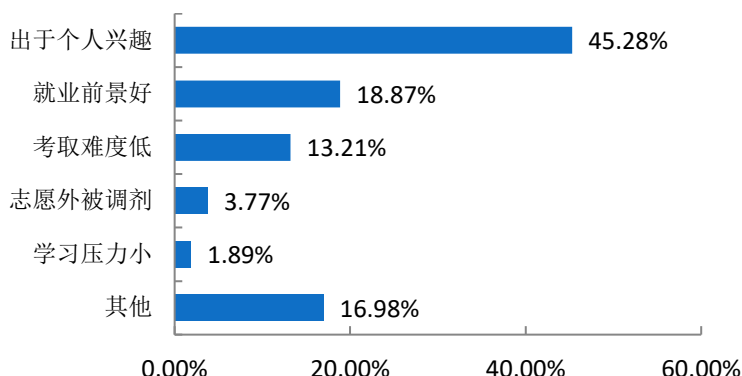


图 1-12 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（60.96%），其次是“家庭或其他社会关系”（16.09%）。

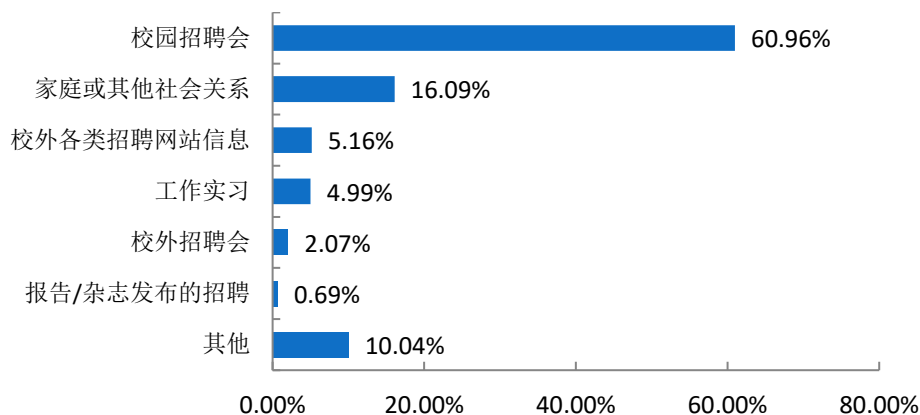


图 1-13 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（31.04%），其次是“工作稳定性”（22.96%）。

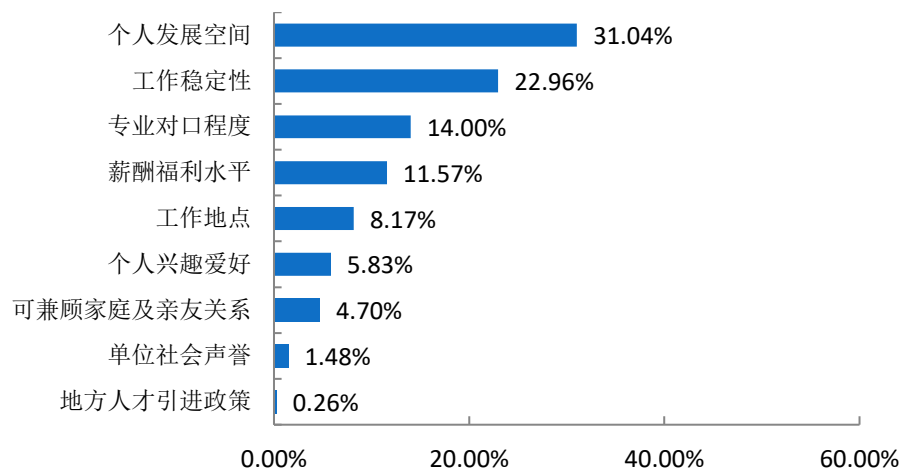


图 1-14 2022 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（61.68%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（14.07%）、“学校发布的招聘信息（公共平台/网站/海报等）”（9.35%）。

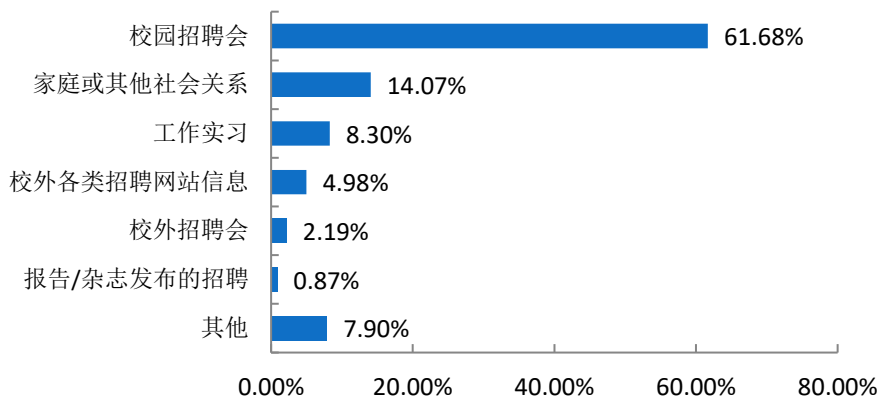


图 1-15 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2022 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（26.41%），其次是“实践、实习经验丰富”（17.96%）。

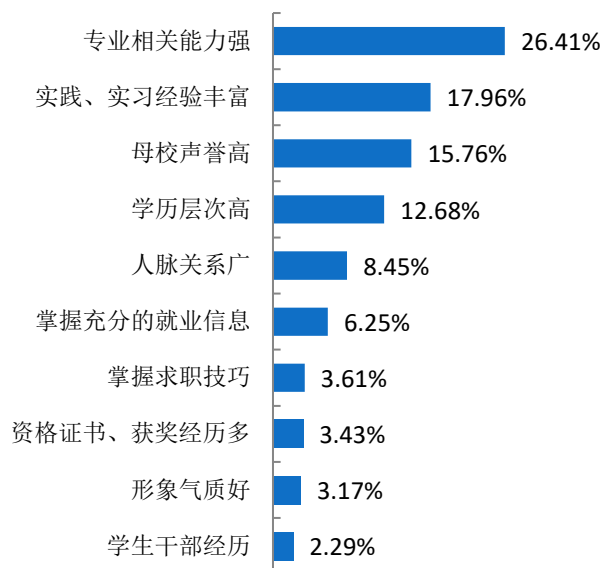


图 1-16 2022 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2022 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（26.50%），其次为“专业不对口，就业面窄”（17.09%）。

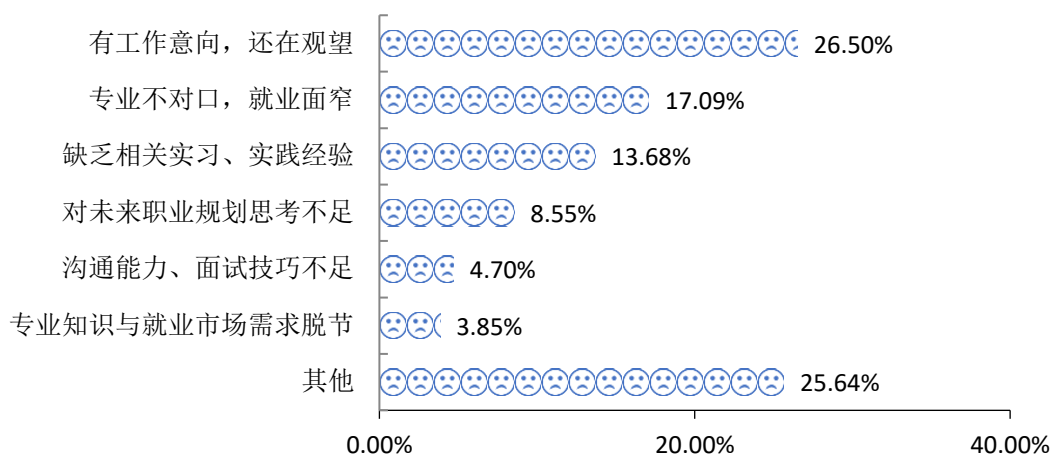


图 1-17 尚未落实工作的原因

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2022 届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（69.57%），其次为“党政机关”（5.65%）。

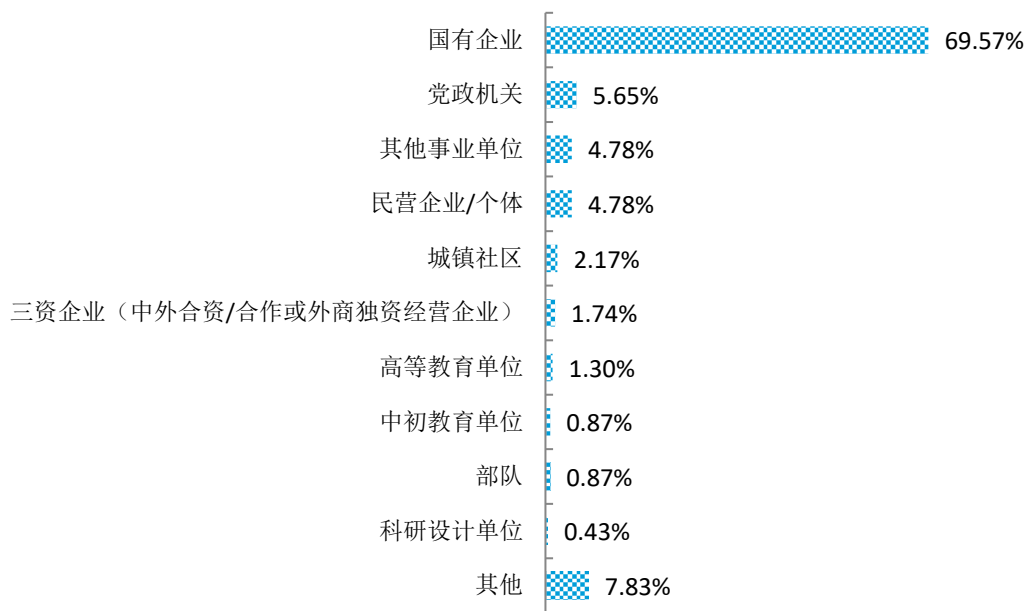


图 1-18 求职单位期望

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2022 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在“6000-6999 元”（20.70%），其次为“4000-4999 元”（18.94%）。

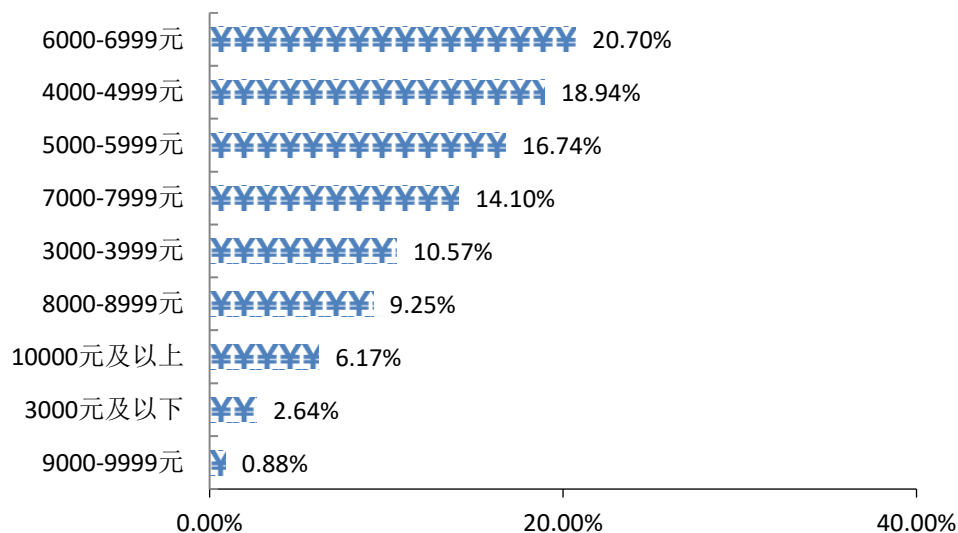


图 1-19 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2022 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（39.29%），其次为“专业知识”（21.43%）。

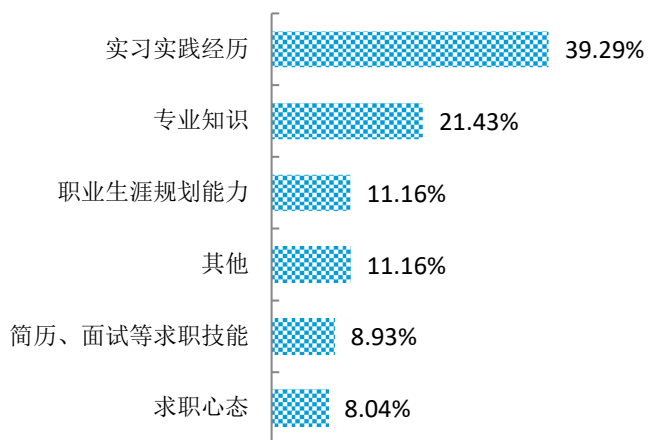


图 1-20 需要提升的就业能力分布

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

一、“一把手”工程，创建高水平就业机制

加强顶层设计，健全工作机制。学院坚持“一把手”工程，建立“学院-系-班级”三级联动的毕业生就业工作机制。学院就业工作领导小组定期召开专题会议，提前研判就业形势，开展就业工作交流，提升就业服务水平，开展院系两级“一把手”的就业工作目标责任制，使就业指标层层分解，责任明确、落实到人、奖惩分明。

带头访企拓岗，深挖岗位资源。认真落实“书记校长走访企业拓岗促就业”专项行动，书记、院长采取实地走访、电话会议、视频会议等方式对接人才市场、行业协会、用人单位等，通过“线下+线上”走访调查。2022年，校领导“访企”112家，拓展就业岗位3000余个。目前，学院已建成1200余家用人单位的就业单位资源库，能提供就业岗位3万余个。

完善规章制度，“机构、经费、场地、人员”四到位。学院先后出台《就业指导教师管理办法》《大学生职业发展与就业指导课程标准》《毕业生就业跟踪调查实施办法》《创新创业管理办法》等制度文件。把就业创业工作纳入整体发展规划，设立招生就业处，统筹全院招生与就业工作。设有职业指导教研室，就业工作经费纳入学院年度经费预算，2022年就业创业经费240多万元。设有就业指导中心、招聘洽谈室及面试场所，场地面积共计1000余平方米。在“四到位”的基础上，各系党总支副书记作为就业专员，负责就业方针政策解读、落实到位、就业数据材料规范准确、报送及时，严格执行就业工作“四不准”。

招生就业联动，和产业同频共振。建立院、系两级就业质量评价跟踪和反馈机制，做好数据研判，建立招生计划动态调整和专业动态调整联动机制，随着铁路建设、铁路运输和城市轨道交通行业的“调频”，学院服务轨道交通全产业链的七大专业群“共振”。

二、实施双主体育人，创新校企合作模式

学院针对现代学徒制、订单班、混合所有制等多种办学模式，构建校企联谋共商育人机制、联创共建课程资源、联培共育教学师资、联搭共建竞赛平台、联抓共管实践体系的“五联五共”双元育人新模式。

定向培养，共筑时代铁路匠才。2019年，学院与中国国家铁路集团有限公司下属18个铁路局集团公司开展“2+1”定向培养工作，开展毕业生拟任岗位岗前理论与实作培训，毕业生毕业前考取铁路岗位职业资格证，实现毕业即定岗。“2+1”定向培养降低了企业对新员工的培训成本，提高企业的经济效益，铁路局参与校企合作的积极性大大的提高。

订单培养，共育技术技能人才。学院与石家庄、洛阳、山西太原、深圳等轨道交通有限责任公司、中铁十八局、中铁十四局等国企央企建立订单班。2022年，学院有64个订单班在校学习，12个订单班388名毕业生顺利到订单企业工作。作为教育部首批现代学徒制试点单位，2019年学院与固安信通有限责任公司联合举办学徒制试点班，2022年29名毕业生顺利就业。

混合办学，共建校企命运共同体。学院与康旅产业集团积极探索省级混合所有制办学，双方共同派出师资和各部门的管理人员成立康旅产业学院;学院与华为公司共建华为ICT学院和华为鲲鹏产业学院，形成交织共生、合作共赢的校企命运共同体。

高职扩招，精准施策新生源。2019年高职扩招，学院携手康旅控股集团、河北测绘地理信息产业协会，针对退役军人、下岗失业人员、新型职业农民和农民工等非传统生源建立康旅班、测绘班等，实行双辅导员、双导师制，校企共同管理，实现扩招生的精准培养。在访企拓岗和企业招聘时，积极推荐非传统生源，2022年学院第一批专项扩招生毕业288人，一次性就业去向落实率90.97%，其中农民工、下岗失业人员的就业率达到100%，央企国企的就业率为30.56%。

三、融合三条就业服务线，提供高水平的就业服务

就业指导人员、思政课骨干教师、心理教师、专业教师等组成的校内就业育人队伍融合用人单位业务突出的专家、人力资源负责人、优秀校友、企业一线技能大

师等组成校外就业创业导师队伍，发挥招生就业协会、心理协会、志愿者协会等社团的自我教育、自我管理、自我服务的内驱动功能和朋辈影响功能，实现三条线同向同频互动协同就业育人，实施“模块化”就业创业课程、“多元化”就业指导，“融合性”就业育人科研，实现“三线”融通，校内校外、课内课外就业育人全覆盖。

“模块化”就业创业课程。根据不同生源的就业需求，改变过去无差别、不分类的职业生涯规划指导体系，建立个性化和差异化的课程选修指导体系和生涯咨询体系，加强对毕业生职业生涯规划、课程选择的功能建设，提升学院的就业服务水平。

结合轨道交通行业特色和党的教育方针，秉承“艰苦奋斗、志在四方”的铁道兵精神，植入“安全优质、兴路强国”的铁路行业文化和“诚信创新永恒，精品人品同在”的中国铁建企业文化等元素，传承燕赵优秀传统文化和西柏坡精神、白求恩精神、狼牙山精神等红色文化，将“三魂”文化育人体系贯穿人才培养全过程，融入到就业创业教学课程当中，全面推进课程思政，涵养青年学生家国情怀。

“多元化”就业指导。举办“职业生涯规划”、“创业教育”、“就业指导”等主题讲座、毕业生就业创业座谈会、顶岗实习生相互交流就业创业经验、分享就业创业体会、开展就业创业培训和指导等校园活动，针对“访企拓岗”、“百日冲刺”、就业活动周制定了详细的实施方案。2022 年招生就业处完成线上线下“职场大讲堂”讲座 9 场、“就业指导”讲座 12 场、“创新创业讲座”5 场，协会分会协助教学系组织“企业专家讲座”13 场、“优秀毕业生座谈会”15 场，就业信息员协助辅导员开展职业发展和就业指导活动等主题班会 200 余场。建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，掌握未落实就业去向毕业生思想动态、择业诉求和实际困难，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，实现建档立卡贫困家庭和就业困难群体 100%就业。近 3 年为 300 余名困难毕业生发放求职创业补贴近 73 万元。积极参与“宏志助航”全国高校毕业生就业能力培训项目，对 2022 届 70 名有就业意愿的毕业生开展线上就业能力培训；积极引导毕业生参军入伍，服务国家军民融合战略，2021 年毕业生征兵任务 127 人，实际完成 194 人，完成率为 153%；做好专升本辅导服务，拓宽学生升学发展空间。2022 届毕业生专接本被录取 408 人，多人在去

央企工作和深造之间纠结，最后 17 名同学选择进入央企工作，放弃升学机会。2021 年我院国际交通学院首批赴俄罗斯交通大学交通学院深造的 27 名学生本科顺利毕业，12 名在外继续攻读硕士学位，经学院推荐，7 名入职中铁 16 局俄罗斯地铁项目部，8 人回国进入央企工作。

“融合性”就业育人科研。校企共同积极推动就业育人工作的理论研究和实践探索，校企联合创立大学生科技创新“雏鹰培育”项目。校企共同出版教材《大学生就业创业指导》《职业生涯规划》教材，在各类期刊发表就业创业类论文 20 余篇，参与各级各类就业创业相关课题 27 项。2021 年 5 个项目成功立项教育部第一批供需对接就业育人项目，2022 年 1 个项目成功立项教育部就业创业特色教材项目。

四、搭建四平台，建立多维度的保障体系

充分发挥就业信息化平台、创新创业平台、企业名家名匠讲坛、职业测评和心理教育平台的作用，提供就业信息咨询、专项技能培训、创新创业辅导等多元服务。

搭建智慧就业平台，助力提档换速。充分利用学院就业网站、“石铁路院掌上就业”微信公众号、“学院就业群+辅导员群+班干群+班群”的“一网一微四群”就业信息发布渠道，其中“石铁路院掌上就业”微信公众号关注人数达 3.54 万人。2022 年学院发布央企国企招聘信息 300 余条，组织 50 余场校园线上及线下招聘会，为毕业生提供了 15320 个就业岗位。借助教育部“24365”就业平台，共享就业指导网络课程，及时发布和挖掘与我校毕业生相匹配的岗位信息。第三方调查，毕业生通过云网站和“石铁路院掌上就业”微信公众号获取就业信息渠道占 63.4%，“四群”的占 23.6%。毕业生就业签约方式中现场签约或现场面试占 74%，网上面试并签约的毕业生占 7.6%。

搭建创新创业平台，创业带动就业。引入大学生科技创新项目管理系统和“投智圈”创新创业培训平台，实现了项目申报、审批、立项、案例展示、学术不端检测等各环节的一站式线上服务。依托学院 4 个应用技术协同创新中心与省级浩楠大师工作室，发挥智铁众创空间创新载体的作用，系（院）围绕特色专业申请项目入驻，打造特色创业创新聚集区，激发学生的创新创业活力。2018 年智铁众创空间被授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”称号。近 3 年通过项目储备校

内外科研创新导师 32 名，带动 223 名学生成长为专创人才。坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”的工作思路，搭建“院级—校级—省部级—国家级”四级“互联网+”创新创业大赛平台。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，2 项作品获得国奖铜奖。在河北省第十三届“挑战杯·创青春”大学生创业计划竞赛获特等奖 3 项、一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 13 项；第七届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛获铜奖和入围奖各 1 项，省赛金奖 1 项，银奖 2 项、铜奖 6 项。第八届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获得金奖 4 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，3 项作品业已被推荐参与国赛。

搭建企业名家名匠讲坛，发挥榜样引领。邀请校外导师和校友开展“行业专家指导求职道”“优秀校友讲述成长路”等活动。曾受习近平总书记接见、国内地铁领域的技术专家苗春刚，“全国五一劳动奖章”获得者占晓利，“全国技术能手”、“全路技术能手”获得者曹占威等一大批优秀校友走进课堂，将艰苦奋斗精神，工匠精神传递给在校学生。

搭建职业测评和心理教育平台，了解调适自我。新生入学进行职业测评和专业教育，指导学生结合专业、行业等做好认识自我，认真做好职业生涯规划；心理教育平台助力大学生防范心理风险，应对就业心理危机，培育积极正面的心理状态。预约接受学业指导、生涯规划、就业创业指导、就业心理咨询等服务。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：62.59%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，7.34%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

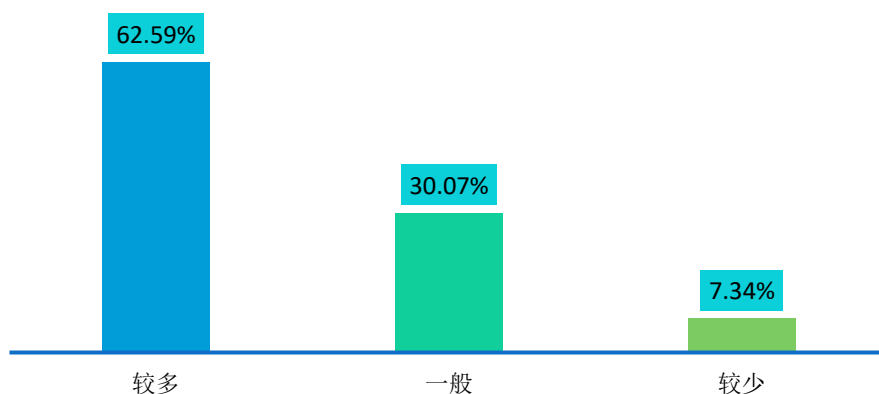


图 3-1 2022 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为“轨道交通系”（69.47%）、“电气工程系”（69.19%）、“铁道工程系”（67.75%）。

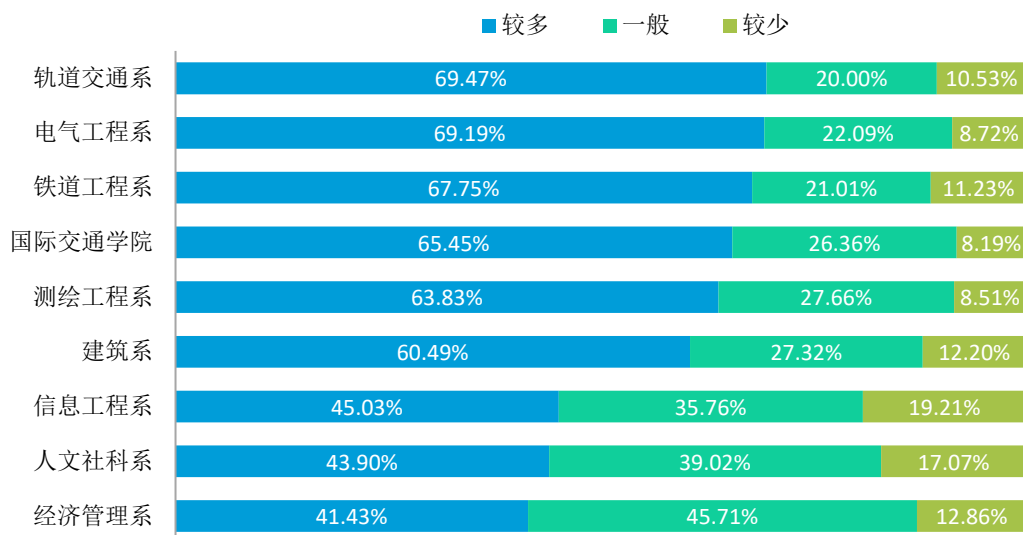


图 3-2 2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“铁道车辆”（82.14%）、“道路桥梁工程技术（国际交通学院）”（80.00%）、“铁道机车”（79.63%）。

表 3-1 2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
铁道车辆	82.14%	14.29%	3.57%
道路桥梁工程技术（国际交通学院）	80.00%	20.00%	0.00%
铁道机车	79.63%	14.81%	5.56%
铁道信号自动控制（轨道交通系）	76.92%	15.38%	7.69%
铁道机械化维修技术	75.00%	12.50%	12.50%
电气自动化技术	72.97%	22.97%	4.05%
道路桥梁工程技术（铁道工程系）	72.73%	22.73%	4.55%
动车组检修技术	72.73%	18.18%	9.09%
高速铁路客运乘务	72.41%	10.34%	17.24%
铁道供电技术（电气工程系）	71.70%	18.87%	9.43%
建筑设备工程技术（建筑系）	70.97%	25.81%	3.23%
铁路桥梁与隧道工程技术	70.73%	17.07%	12.20%
地下与隧道工程技术(盾构施工技术)	70.00%	30.00%	0.00%
建筑工程技术（建筑系）	69.89%	21.51%	8.60%
铁道工程技术（铁道工程系）	68.46%	20.00%	11.54%
城市轨道交通供配电技术	68.00%	24.00%	8.00%

专业	较多	一般	较少
机电一体化技术	66.67%	22.22%	11.11%
测绘工程技术	66.15%	24.62%	9.23%
工程测量技术（测绘工程系）	65.66%	27.27%	7.07%
高速铁路工程技术	64.29%	21.43%	14.29%
工程测量技术（3+2）	62.96%	25.93%	11.11%
铁道通信与信息化技术	62.50%	25.00%	12.50%
会计(会电对口)	62.50%	37.50%	0.00%
建筑工程技术（3+2）	62.24%	30.61%	7.14%
环境艺术设计	60.00%	40.00%	0.00%
城市轨道交通工程技术	59.09%	22.73%	18.18%
建筑设备工程技术（3+2）	57.14%	28.57%	14.29%
无人机应用技术(智能测绘技术方向)	54.55%	27.27%	18.18%
城市轨道交通机电技术	53.85%	38.46%	7.69%
建筑材料工程技术	53.33%	26.67%	20.00%
地下与隧道工程技术	53.33%	26.67%	20.00%
铁路物流管理	51.52%	33.33%	15.15%
机电设备维修与管理(盾构机运用与维护方向)	50.00%	25.00%	25.00%
酒店管理	50.00%	45.00%	5.00%
工程造价（建筑系）	47.50%	40.00%	12.50%
工程造价（3+2）	46.72%	46.72%	6.56%
测绘地理信息技术	46.15%	46.15%	7.69%
铁道交通运营管理	45.95%	29.73%	24.32%
铁道工程技术（国际交通学院）	42.86%	57.14%	0.00%
建筑装饰工程技术	40.00%	52.86%	7.14%
建筑智能化工程技术	38.46%	30.77%	30.77%
计算机应用技术	37.04%	40.74%	22.22%
通信技术	33.33%	25.00%	41.67%
城市轨道交通机电技术(机电设备方向)	33.33%	41.67%	25.00%
酒店管理(国际邮轮乘务)	32.14%	60.71%	7.14%

注：部分专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：94.13%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

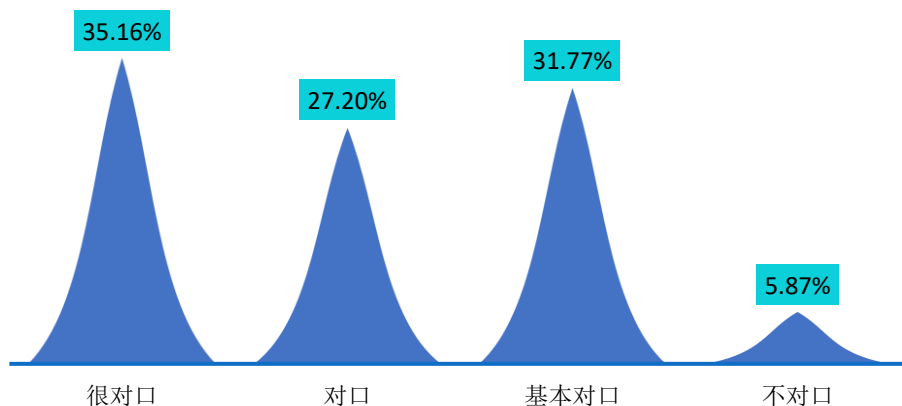


图 3-3 2022 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为“轨道交通系”（96.77%）、“国际交通学院”（93.33%）、“铁道工程系”（92.12%）。

表 3-2 2022 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	对口度
轨道交通系	39.52%	37.90%	19.35%	3.23%	96.77%
国际交通学院	38.89%	26.67%	27.78%	6.67%	93.33%
铁道工程系	43.03%	25.45%	23.64%	7.88%	92.12%
经济管理系	21.21%	27.27%	42.42%	9.09%	90.91%
建筑系	34.11%	17.73%	36.17%	11.99%	88.01%
电气工程系	28.57%	19.33%	39.50%	12.61%	87.39%
人文社科系	25.95%	20.29%	37.68%	16.09%	83.91%
测绘工程系	25.35%	17.61%	37.32%	19.72%	80.28%
信息工程系	30.00%	10.53%	36.84%	22.63%	77.37%

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“道路桥梁工程技术（国际交通学院）”、“机电一体化技术”、“铁道车辆”等 5 个专业，对口度均达到 100.00%。

表 3-3 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	对口度
道路桥梁工程技术（国际交通学院）	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
机电一体化技术	45.45%	0.00%	54.55%	0.00%	100.00%
铁道车辆	31.58%	52.63%	15.79%	0.00%	100.00%
城市轨道交通供配电技术	33.34%	33.33%	33.33%	0.00%	100.00%
地下与隧道工程技术	57.14%	28.57%	14.29%	0.00%	100.00%
铁道机车	38.09%	47.62%	11.90%	2.38%	97.61%
铁路桥梁与隧道工程技术	42.42%	18.18%	36.36%	3.03%	96.96%
铁道交通运营管理	55.00%	30.00%	10.00%	5.00%	95.00%
铁路物流管理	25.00%	20.00%	50.00%	5.00%	95.00%
工程测量技术（3+2）	25.00%	35.00%	35.00%	5.00%	95.00%
道路桥梁工程技术（铁道工程系）	42.31%	34.62%	15.38%	7.69%	92.31%
铁道工程技术（铁道工程系）	39.47%	28.95%	23.68%	7.89%	92.10%
城市轨道交通工程技术	58.34%	16.67%	16.67%	8.33%	91.68%
铁道机械化维修技术	33.33%	41.67%	16.67%	8.33%	91.67%
建筑材料工程技术	45.45%	9.09%	36.36%	9.09%	90.90%
高速铁路客运乘务	11.11%	22.22%	55.56%	11.11%	88.89%
建筑工程技术（3+2）	27.85%	27.85%	32.91%	11.39%	88.61%
铁道供电技术（电气工程系）	34.28%	20.00%	34.29%	11.43%	88.57%
电气自动化技术	25.87%	15.52%	44.83%	13.79%	86.22%
建筑设备工程技术（建筑系）	17.85%	14.29%	53.57%	14.29%	85.71%
酒店管理(国际邮轮乘务)	5.26%	36.84%	42.11%	15.79%	84.21%
工程测量技术（测绘工程系）	31.08%	16.22%	35.14%	17.57%	82.44%
建筑智能化工程技术	37.78%	11.11%	33.33%	17.78%	82.22%
测绘工程技术	20.00%	21.82%	38.18%	20.00%	80.00%
建筑工程技术（建筑系）	29.23%	23.08%	26.15%	21.54%	78.46%
铁道通信与信息化技术	28.26%	17.39%	32.61%	21.74%	78.26%
城市轨道交通机电技术(机电设备方向)	50.00%	12.50%	12.50%	25.00%	75.00%
工程造价（建筑系）	10.00%	15.79%	47.37%	26.84%	73.16%
机电设备维修与管理 (盾构机运用与维护方向)	18.18%	18.18%	36.36%	27.27%	72.72%
软件技术	14.28%	13.57%	42.86%	29.29%	70.71%
建筑设备工程技术（3+2）	16.67%	13.33%	40.00%	30.00%	70.00%
计算机应用技术	16.67%	0.00%	53.33%	30.00%	70.00%
工程造价（3+2）	16.66%	24.44%	27.78%	31.11%	68.88%
酒店管理	36.36%	18.18%	9.09%	36.36%	63.63%

注：部分专业样本不足，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.91%。对“工作内容”、“职业前景”、“薪酬满意度”分别 92.78%、89.12%、87.87%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

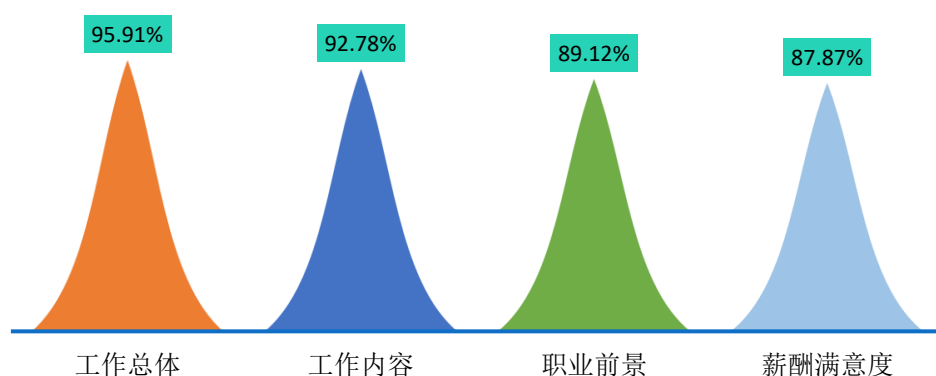


图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“轨道交通系”（97.50%）、“电气工程系”（97.44%）、“经济管理学系”（96.88%）的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2022 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
轨道交通系	92.50%	92.50%	93.33%	97.50%
电气工程系	95.73%	94.02%	91.38%	97.44%
经济管理学系	93.33%	87.50%	90.32%	96.88%
测绘工程系	90.78%	89.86%	90.58%	95.68%
铁道工程系	91.57%	85.89%	89.70%	94.55%
国际交通学院	94.12%	88.24%	94.12%	94.12%
信息工程系	91.40%	92.39%	86.17%	93.62%
人文社科系	92.54%	89.55%	83.58%	92.42%

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
建筑系	90.58%	82.86%	82.14%	90.71%

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“城市轨道交通供配电技术”、“城市轨道交通工程技术”、“机电一体化技术”等 10 个专业的毕业生的工作满意度相对较高，均达到 100.00%。

表 3-5 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
城市轨道交通供配电技术	100.00%	93.33%	100.00%	100.00%
城市轨道交通工程技术	91.67%	83.33%	100.00%	100.00%
机电一体化技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
机电设备维修与管理 (盾构机运用与维护方向)	100.00%	91.67%	66.67%	100.00%
测绘地理信息技术	100.00%	100.00%	77.78%	100.00%
道路桥梁工程技术（国际交通学院）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
道路桥梁工程技术（铁道工程系）	96.15%	88.46%	96.15%	100.00%
铁道机车	92.86%	90.48%	95.24%	100.00%
高速铁路客运乘务	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
地下与隧道工程技术	85.71%	85.71%	85.71%	100.00%
铁道通信与信息化技术	93.02%	95.35%	90.70%	97.67%
建筑工程技术（3+2）	96.15%	89.87%	88.61%	97.44%
工程测量技术（测绘工程系）	89.47%	88.00%	90.54%	97.30%
铁道供电技术（电气工程系）	91.43%	91.43%	94.29%	97.14%
铁路桥梁与隧道工程技术	97.06%	93.75%	96.97%	96.97%
电气自动化技术	96.36%	96.36%	92.73%	96.36%
软件技术	96.30%	92.31%	81.48%	96.30%
工程造价（3+2）	94.44%	86.36%	83.52%	95.56%
建筑工程技术（建筑系）	96.92%	86.15%	83.08%	95.38%
工程测量技术（3+2）	95.00%	90.00%	90.00%	95.00%
铁道交通运营管理	90.00%	90.00%	85.00%	95.00%
铁路物流管理	94.44%	95.00%	100.00%	94.74%
铁道车辆	94.12%	88.24%	94.12%	94.12%
建筑装饰工程技术	97.73%	97.73%	82.22%	93.48%
建筑设备工程技术（3+2）	86.67%	76.92%	80.00%	93.33%
建筑设备工程技术（建筑系）	85.19%	82.14%	89.29%	92.86%
测绘工程技术	90.38%	92.00%	92.16%	92.31%
铁道工程技术（铁道工程系）	89.61%	82.89%	84.42%	92.21%
铁道机械化维修技术	90.00%	90.00%	90.00%	90.00%
工程造价（建筑系）	89.47%	84.21%	78.95%	89.47%
酒店管理(国际邮轮乘务)	94.74%	89.47%	78.95%	89.47%
酒店管理	80.00%	80.00%	60.00%	88.89%
建筑智能化工程技术	88.24%	82.35%	82.35%	88.24%
城市轨道交通机电技术(机电设备方向)	87.50%	87.50%	87.50%	87.50%
会展策划与管理	86.67%	80.00%	80.00%	86.67%

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
计算机应用技术	82.35%	88.24%	83.33%	83.33%

注：部分专业样本不足，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 97.33%；而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 88.89%。

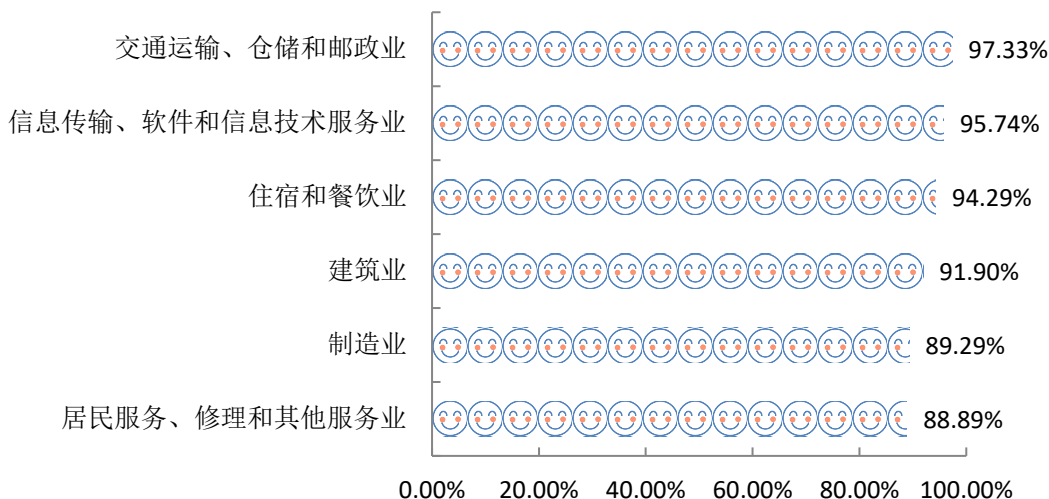


图 3-5 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.03%，其中“很符合”所占比为 26.20%，“符合”所占比例为 23.98%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

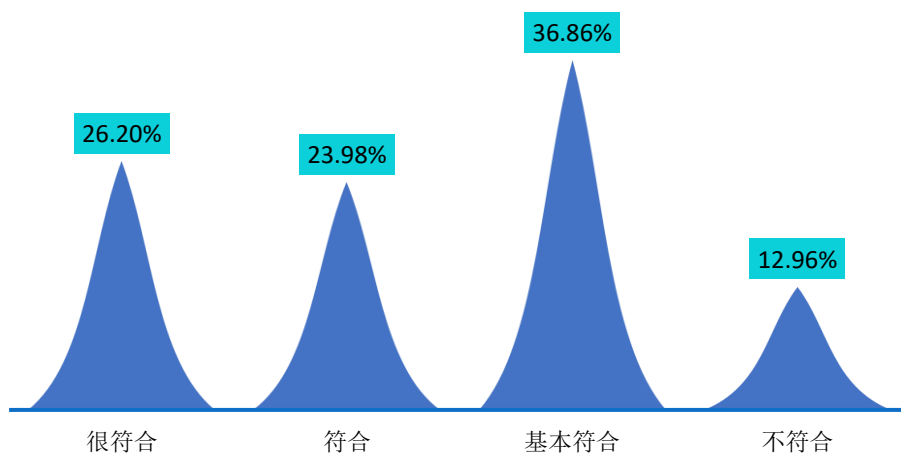


图 3-6 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2022 届毕业生的离职率为 9.30%，离职次数集中在“1 次”。

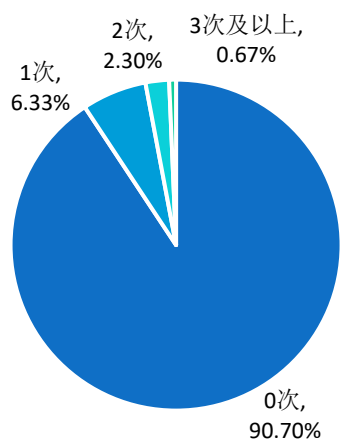


图 3-7 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、专业对口度、离职率等各项指标进行了总体比对分析。

一、毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生毕业去向落实率保持较高水平，毕业去向落实率始终保持在 98.00% 及以上。

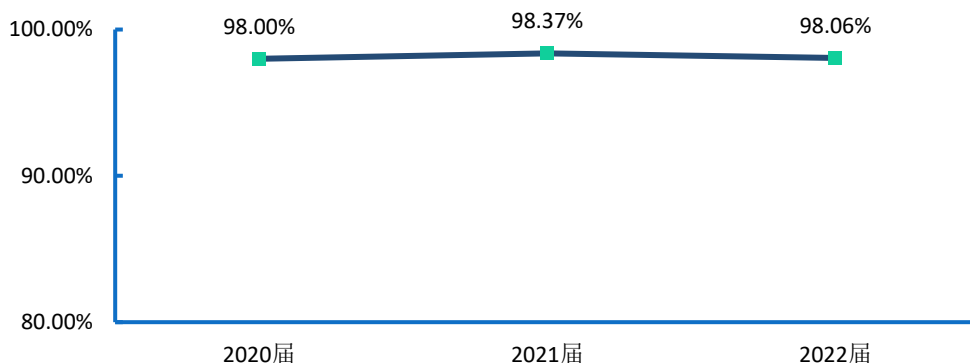


图 4-1 2020-2022 届毕业生年终毕业去向落实率发展趋势

数据来源：1.2020 届和 2021 届数据来源于《石家庄铁路职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来源全国高校毕业生就业管理系统。

二、月收入变化趋势

依托河北省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生月薪水平均在 5100.00 元以上。

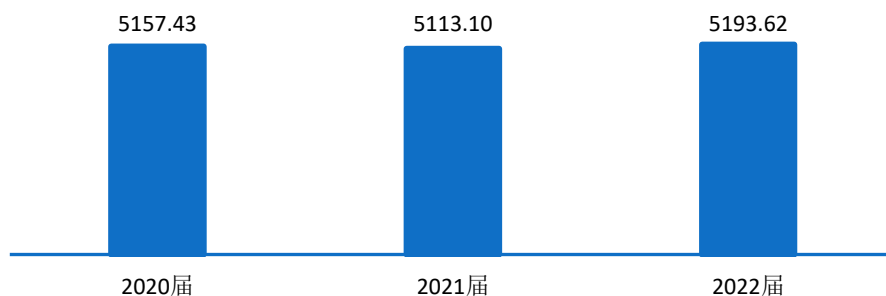


图 4-2 2020-2022 届毕业生月收入发展趋势（元/月）

数据来源：1.2020 届和 2021 届数据来源于《石家庄铁路职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来源于 2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业对口度变化趋势

学校近三届毕业生专业对口度呈逐年上升趋势：其中 2022 届毕业生专业对口度比 2021 届毕业生专业对口度高 3.18 个百分点，比 2020 届毕业生专业对口度高 17.20 个百分点。

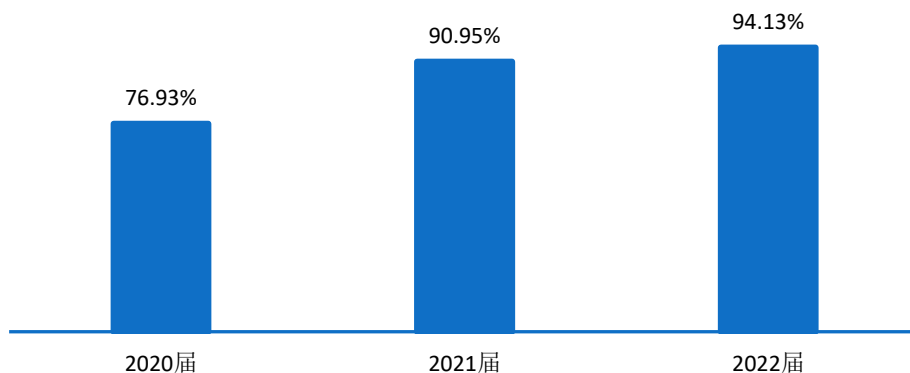


图 4-3 2020 -2022 届毕业生专业对口度发展趋势

数据来源：1.2020 届和 2021 届数据来源于《石家庄铁路职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来源于 2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、离职率变化趋势

我校 2022 届毕业生的离职率为 9.30%，较 2021 届低 0.53 个百分点，较 2020 届低 9.49 个百分点。

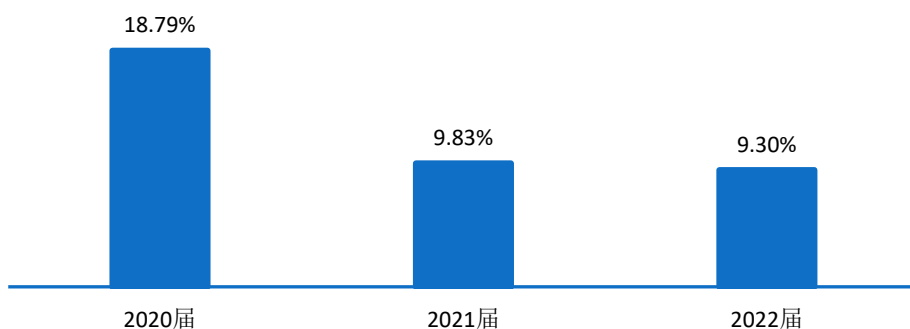


图 4-4 2020-2022 届毕业生总体离职率发展趋势

数据来源：1.2020 届和 2021 届数据来源于《石家庄铁路职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来源于 2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.45%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 48.95%，“满意”占比为 28.83%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

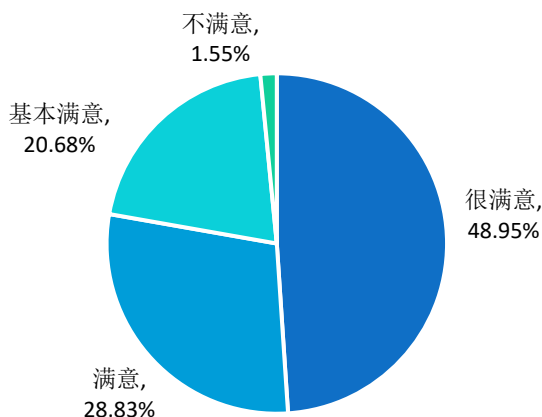


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.25%，专业课掌握度为 96.14%，专业课满足度为 94.09%，公共课帮助度为 95.53%。

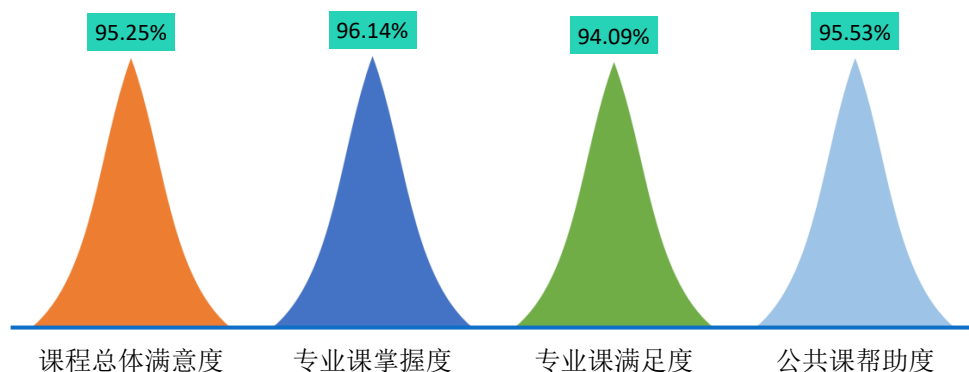


图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.28%；对师德师风的满意度为 98.84%，对教学态度的满意度为 98.13%，对教学水平的满意度为 98.19%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

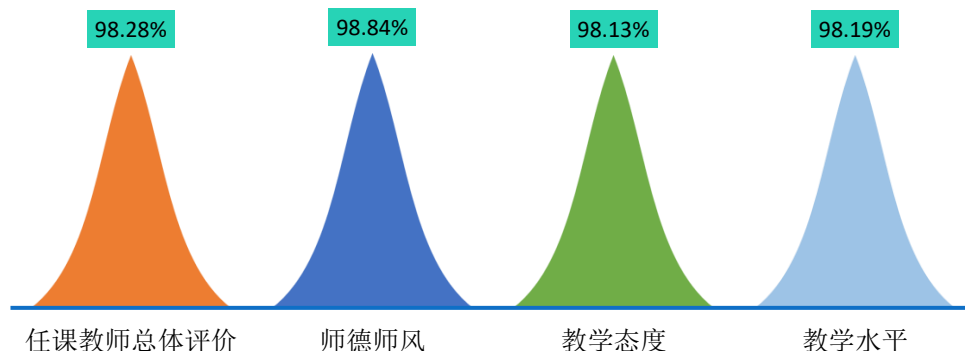


图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.34%；对课堂听讲的满意度为 98.06%，对课后自习的满意度为 96.78%，对学习交流的满意度为 97.18%。

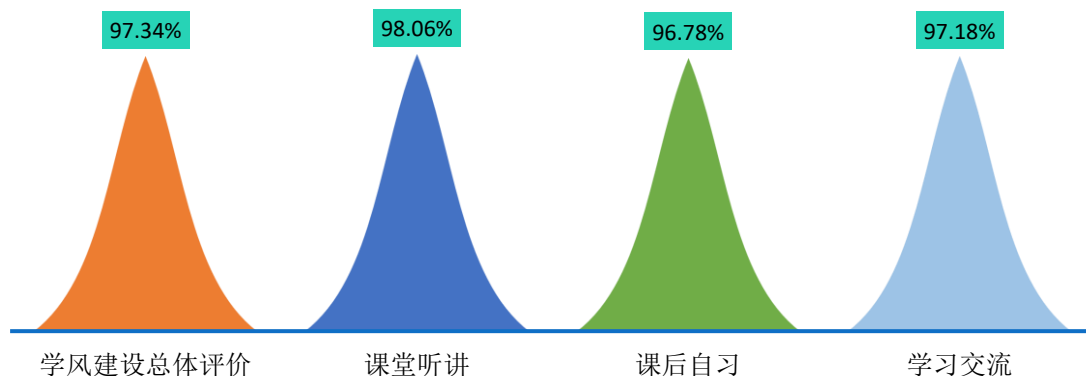


图 5-4 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.17%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”、“课堂纪律”和“教学效果”评价最高。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

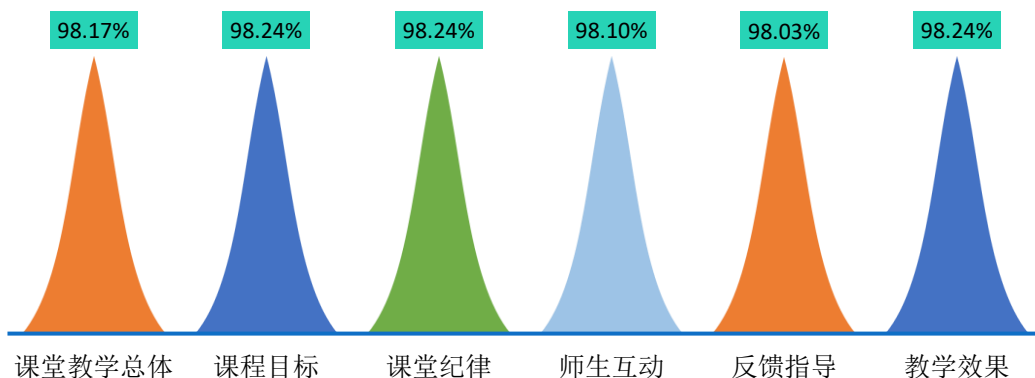


图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.32%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

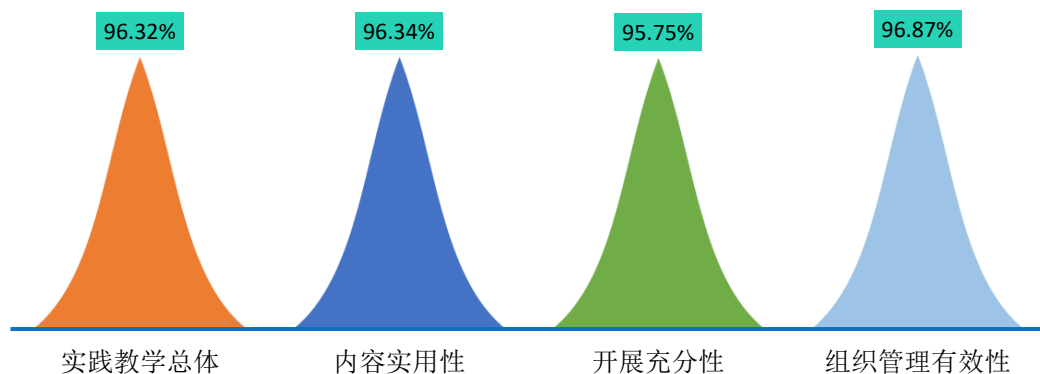


图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”、“逻辑思维”、“记忆能力”、“阅读理解”、“团队意识”、“表达能力”、“创新思维”、“善于倾听”、“数学运算”、“主动学习”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.59 分以上；其中“阅读理解”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.22 分和 4.21 分。

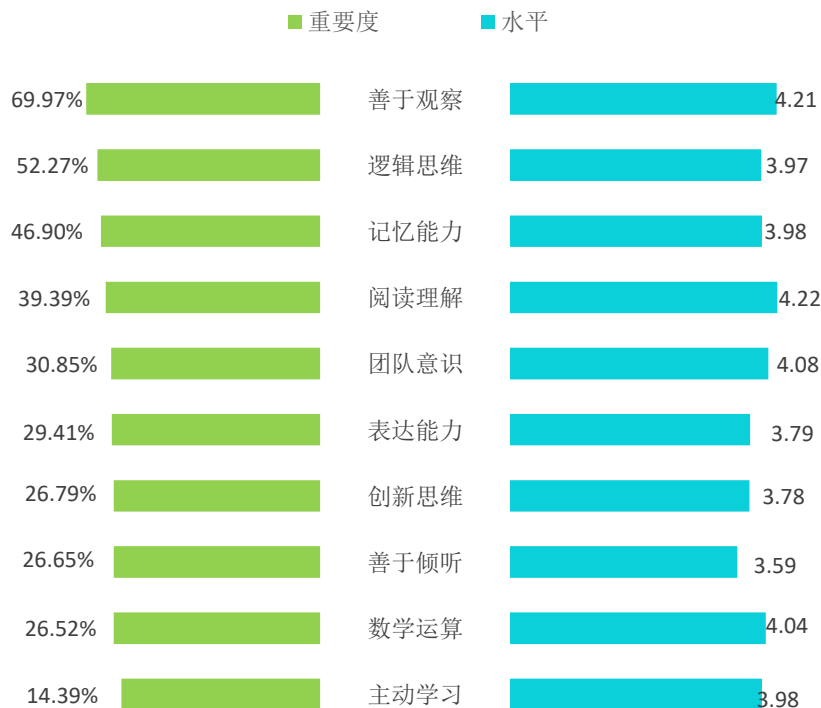


图 5-7 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.82%及以上；其中对“就业手续办理”（97.08%）、“生涯规划/就业指导课”（97.02%）、“学校发布的招聘信息”（96.81%）的满意度相对较高。

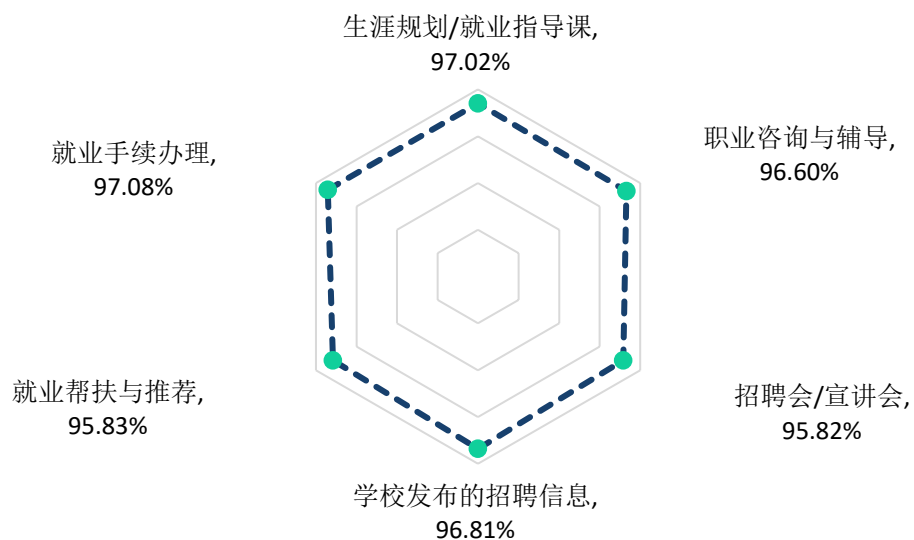


图 5-8 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价

第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：95.42%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为54.96%。

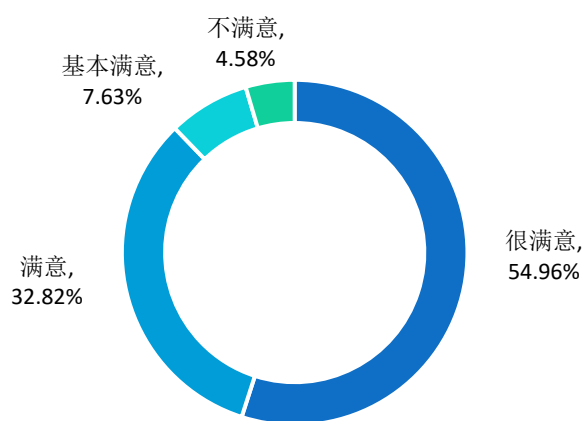


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.95%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为64.12%。

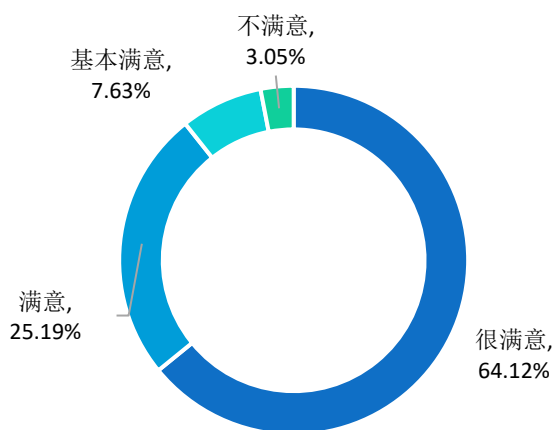


图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：96.95%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为63.36%。

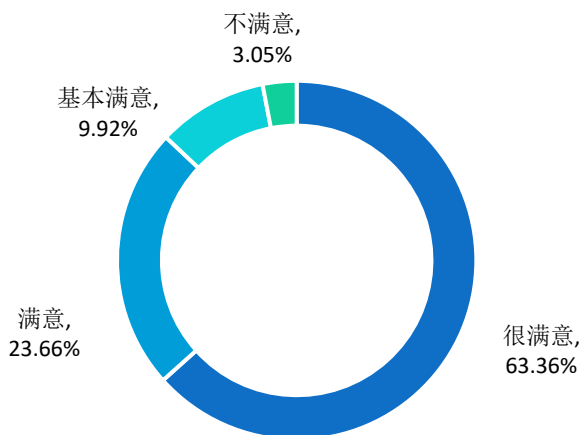


图 6-3 用人单位对 2022 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：96.95%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为55.73%。

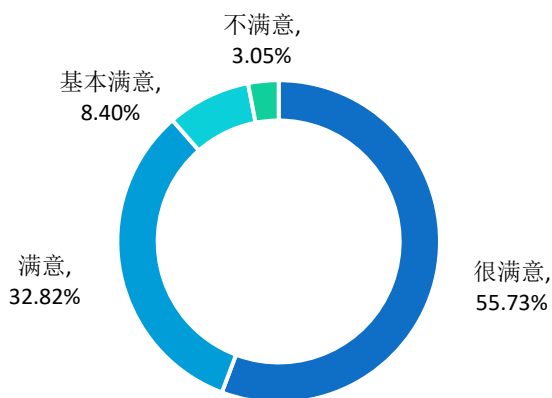


图 6-4 用人单位对 2022 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 56.80%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，24.00%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

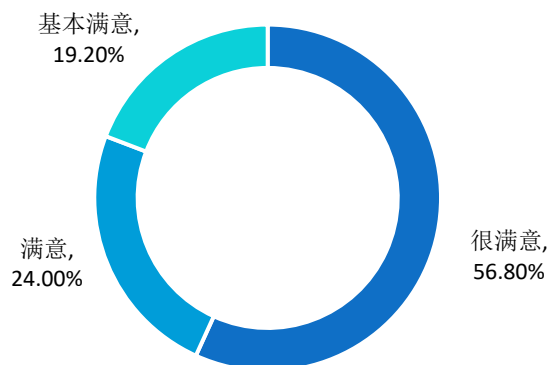


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“增加招聘场次”（24.62%）、“加强校企沟通”（23.08%）方面来加强就业工作。

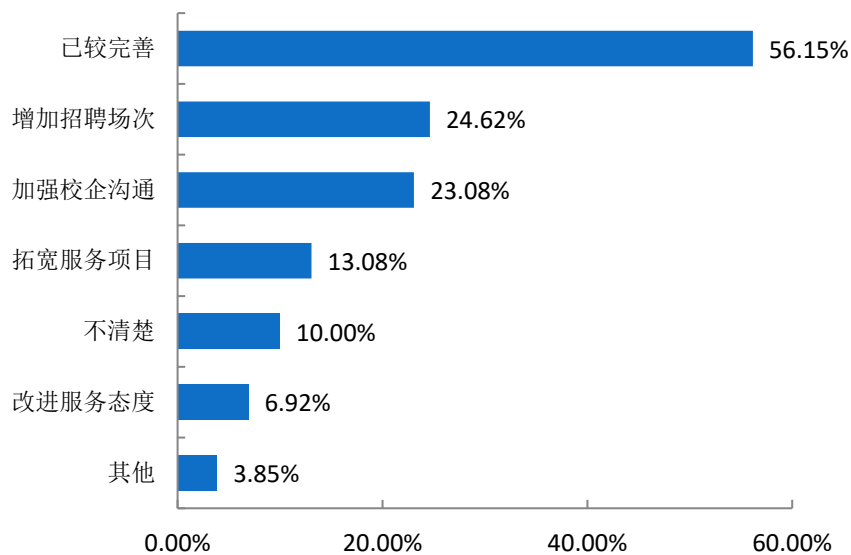


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。
数据来源：2022 届毕业生用人单位调查。

结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。

